

УДК 378.147:371.124:81
ББК 4448.985

ГСНТИ 14.15.07

Код ВАК 13.00.01

Марьянчик Виктория Анатольевна,

доктор филологических наук, доцент, кафедра русского языка и речевой культуры, Северный (Арктический) федеральный университет; 163000, г. Архангельск, ул. Смольный Буян, 7, ауд. 206; e-mail: marvik69@yandex.ru.

МОДУЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: модуль; педагогическое образование; сетевое взаимодействие; модернизация образования.

АННОТАЦИЯ. Описывается работа над проектом новой образовательной программы подготовки учителей-филологов. Модуль анализируется как основной инструмент и ведущий принцип построения программы в условиях сетевого взаимодействия.

Maryanchik Victoria Anatolyevna,

Doctor of Philology, Associate Professor of Department of Russian and Speech Culture; Northern (Arctic) Federal University, Arkhangelsk, Russia.

MODULAR STRUCTURING OF A TEACHER EDUCATION PROGRAM AS A BASIS FOR NETWORKING

KEYWORDS: module; teacher education; networking; modernization of education.

ABSTRACT. The article describes the draft of a new educational program for future teachers of philological subjects. The module is explored as the main tool and the basic principle of the educational program in conditions of networking.

Текущий 2015 год является завершающим для реализации Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО на 2011–2015 гг.), в рамках которой был объявлен конкурс проектов на модернизацию педагогического образования. Основными причинами необходимости поиска новых путей и решений в сфере профессиональной подготовки педагогов были признаны следующие: низкое качество подготовки выпускников педвузов, отсутствие связи теоретической подготовки студентов с реальной профессиональной деятельностью, нежелание выпускников педвузов идти в школу, низкие показатели аккредитации педвузов по сравнению с другими институтами/университетами. Глобальная задача конкурса формулировалась следующим образом: вузы должны предложить принципиально новые подходы к системе подготовки будущего учителя, связать теорию и практику. В качестве ориентиров для участников были обозначены основные ожидаемые результаты проекта, а именно: увеличение количества студентов, которые осознанно идут получать педагогическое образование, изменение содержания и технологий подготовки будущих учителей, повышение качества профессиональной подготовки педагога [6]. Заявки на участие в конкурсе оценивались Министерством науки и образования и РФ и операторами

проекта (Высшая школа экономики, Московский государственный психолого-педагогический университет). Программа модернизации педагогического образования в России, в которой принимают участие победители названного конкурса, предполагает два этапа: 2014–2015 гг. – пилотные проекты в 17–25 вузах России; 2016–2017 гг. – новая система распределения контрольных цифр приема, распространение новых моделей педобразования. Таким образом, около 20 вузов становятся центрами распространения новых идеологий и технологий в сфере педагогического образования, создателями новой системы.

В финал конкурса по разработке программ академического бакалавриата среди семи российских вузов вышел Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (САФУ), который выдвинул проект «Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – гуманитарные науки, филология), предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия».

На I этапе работы над проектом была разработана общая концепция модульной образовательной программы по педагоги-

Работа выполнена в рамках контракта ГК 05.043.11.0026 от 16.06.2014 ФЦПРО на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд, заключенному по результатам открытого конкурса №2014-04.03-05-043-Ф-130.055 «Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика», направление подготовки – гуманитарные науки, филология», предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия».

© Марьянчик В. А., 2014

ческому образованию, позволяющая осуществлять многоканальность входов в образовательную программу и строить индивидуальные образовательные траектории. Также был создан учебный план, в рамках которого реализуется разработанная образовательная программа, и внесены необходимые изменения в другие учебные планы, которые использовались в ходе апробации.

Главными идеями инновационной программы профессионального образования стали интегративность, многоканальность и модульность подготовки учителей-филологов в поликультурном образовательном пространстве. Перечисленные идеи тесно взаимосвязаны. Так, интегративность предполагает взаимодействие, взаимодополняемость различных элементов образовательной системы и/или образовательного процесса. Это предоставляет возможность объединения различных содержательных элементов в блоки, модули в рамках программы (или маршрута), что, в свою очередь, обеспечивает соответствие образовательного процесса критерию многоканальности. Интеграция учебно-исследовательского процесса и учебно-профессиональной деятельности в естественных или имитируемых ситуациях определяет реализацию принципа практикоориентированности. Неразрывность учебной и практической деятельности вновь возвращает нас к идее модульности программы.

В рамках данной статьи остановимся на модульности как базовом принципе построения учебного процесса и образовательной системы. Термин «модуль» (образовательный модуль, педагогический модуль, учебный модуль) представляет собой эффективный инструмент дидактики, необходимость которого не вызывает сомнений. Модульный принцип построения образовательных программ получил многоаспектное описание в специальной литературе [см.: 2; 3; 5 и мн. др.]. Очевидно, что емкость понятия позволяет по-разному трактовать модуль, однако общее представление обнаруживается в общепедагогических дефинициях и в частнометодических трактовках, ср.: модуль как часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным результатам и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках вида профессиональной деятельности [4, с. 6] и модуль как относительно самостоятельная и завершенная информационная единица, изучение которых заканчивается обязательной формой контроля (зачет, коллоквиум, ролевая игра и т. п.) [1, с. 75]. Авторский коллектив Института филологии и межкультурной

коммуникации САФУ создал оригинальные модули для основной образовательной программы подготовки будущих учителей русского языка и литературы, иностранного языка. При этом под модулем понималась совокупность практико-предметных комплексов (дисциплин), объединенных учебным содержанием, нацеленных на формирование единых компетенций, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом, а также на подготовку к выполнению ряда функций, определяемых профессиональным стандартом педагога. Таким образом, каждый модуль программы соответствует таким требованиям, как (1) содержательное, компетентностное и функциональное единство, (2) профессионально-педагогическая ориентированность, (3) строго соблюдаемый определенный «вес» (объем зачетных единиц / кредитов), обеспечивающий возможность его использования («монтируемость») в рамках различных программ.

Требование содержательного, компетентностного и функционального единства обуславливает использование общей формы контроля для всего модуля, в рамках которой проверяется сформированность определенных компетенций и готовность бакалавра к выполнению ряда трудовых функций. Таким образом, зачеты студенты получают не по каждой дисциплине, а по модулю в целом. Дисциплины формируются вокруг одной идеи (например, модуль «Коммуникация в современном поликультурном пространстве» или «Методическая и контрольно-оценочная деятельность учителя-филолога»), следовательно, перекликаются содержательно.

Второе из перечисленных требований к модулю предполагает, что даже при изучении дисциплин непедагогического цикла (например, «Автономная информационно-образовательная деятельность в интернет-пространстве», «Конфликт и его гармонизация в речевой деятельности» и др.) в учебное содержание включается профессионально ориентированный материал, работа с которым мотивирует обучающихся к выбору того или иного «входа» на педагогическую программу.

Соблюдение последнего требования гарантирует то, что созданные модули «монтируются» в учебные планы подготовки по различным направлениям. Модульный подход к программе профессиональной подготовки позволяет реализовать главную идею современного образования – возможность построения бакалавром индивидуальной гибкой образовательной траектории в процессе перехода с одного направления обучения на другое путем выбора тех или

иных модулей и использования множественности «входов» в педагогическую программу и «выходов» из нее. Объем каждой дисциплины, входящей в экспериментальные модули, составляет 3 зачетные единицы, что позволяет создавать систему лего-образования.

Учебно-методические комплексы, созданные членами авторского коллектива, обеспечивают реализацию модуля гуманитарного, социального и экономического цикла «Коммуникация в современном поликультурном пространстве», состоящего из семи учебных дисциплин, модуля математического и естественно-научного цикла «Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования», состоящего из четырех учебных дисциплин, и модуля профессионального цикла «Профессиональные векторы деятельности учителя-филолога», состоящего из двух подмодулей и включающего десять учебных дисциплин.

Специфика созданных модулей заключается:

1) в новизне и актуальности содержания практико-предметных комплексов: введение новых дисциплин в программу подготовки педагогов обусловлено социальным контекстом («Автономная информационно-образовательная деятельность в интернет-пространстве», «Методика и технология обучения детей русскому языку как неродному» и др.);

2) системе междисциплинарного взаимодействия: интегративность реализуется между дисциплинами («Речевая культура в профессиональной деятельности» и «Профессиональная риторика» и др.) и в рамках одной дисциплины путем объединения учебного содержания, использования интегративных форм – бинарных лекций и т. п. («Современные методы оценивания языковой компетенции школьников», «Психология межличностных отношений в речевой среде» и др.);

3) использовании инновационных педагогических технологий: обучение организуется с помощью таких форм, как квесты, виртуальные экскурсии, кейсы, проекты и др.;

4) практикоориентированность: основным принципом каждой дисциплины является ориентация на профессиональную деятельность; активные, интерактивные формы учебных занятий и «включенная практика» становятся обязательным условием реализации модуля, в результате чего дисциплины преобразуются в практико-предметные комплексы.

Модульный принцип построения программы позволяет достичь основной цели проекта – развить на основе новых модулей

сетевые формы получения педагогического образования, создать правила реализации программ бакалавриата, предполагающих многоканальность получения образования, что должно стать основой для совершенствования федеральных образовательных стандартов, разработки новых примерных основных образовательных программ.

Сетевая система образования предполагает апробацию инновационной программы на площадках САФУ и вузов-партнеров России. На I этапе реализации проекта были подготовлены условия для внедрения разработанных модулей, для диссеминации идей проекта в вузах России. Наличие комплекта нормативно-методической документации, в качестве ключевых инструментов для разработки которой послужили законодательная база РФ в области образования, нормативная и учебно-методическая документация САФУ им. М. В. Ломоносова, создает правовую и учебно-методическую базу для планомерной апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика». Предлагаемые материалы рекомендованы для использования в вузах-партнерах по реализации эксперимента, что позволит сформировать единый подход к их утверждению и применению.

На II этапе реализации проекта началась апробация на базе организаций высшего образования новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления подготовки – гуманитарные науки, филология), предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия. Апробация в 2014 г. проводилась на 4 пилотных площадках. Основными критериями отбора площадок и сетевых партнеров для апробации новых модулей явились следующие: (1) наличие у вуза лицензии на право ведения образовательной деятельности, опыта инновационной педагогической и научно-методической деятельности и соответствующих образовательных программ бакалавриата, (2) развитость инфраструктуры, обеспеченность площадки материально-техническими ресурсами (учебные помещения, компьютерные классы), (3) высокий кадровый потенциал, (4) наличие в вузе собственной политики и процедуры гарантии качества, (5) гибкая система управления образовательным процессом, (6) заинтересованность в апробации новых модулей на площадке вуза. С учетом перечисленных критериев в качестве площадок и сетевых партнеров для первого этапа апробации новых модулей были выбраны три «внутрен-

ние» площадки (Институт филологии и межкультурной коммуникации САФУ; Институт социально-гуманитарных и политических наук САФУ; Гуманитарный институт филиала САФУ в г. Северодвинске) и одна «внешняя» (Институт филологии, культурологии и межкультурной коммуникации Уральского государственного педагогического университета).

Выбор «внешней» площадки апробации, первого партнера в сетевом сотрудничестве, был обусловлен тем, что Институт филологии, культурологии и межкультурной коммуникации УрГПУ – это серьезный научно-исследовательский центр, в рамках которого функционируют сформировавшиеся и приобретшие широкую известность лингвистические и литературоведческие школы. Университет ориентирован на подготовку педагогических кадров. Выпускники института получают широкую специально-гуманитарную и психолого-педагогическую подготовку и готовятся к выполнению различных профессиональных задач, в том числе в качестве учителей русского языка и литературы, преподавателей дисциплин филологического профиля. Коллектив и руководство УрГПУ и Института филологии, культурологии и межкультурной коммуникации проявили заинтересованность в работе по подготовке выпускников по основным образовательным программам бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления подготовки – гуманитарные науки, филология). Правовой основой сетевого взаимодействия в ходе апробации новых модулей являлись договоры о сотрудничестве.

Согласно договору, УрГПУ апробирует два модуля – модуль естественно-математического и модуль профессионального цикла; УГСН – «Образование и педагогика», направление подготовки – «Педагогическое образование», профиль – «Филологическое образование», название ОПОП – «Русский язык и литература», «Родной язык и психолингвистика», «Русский и иностранный (английский) языки»; категория студентов – бакалавры (более 100 студентов). Рассмотрим наполнение модулей, выбранных для апробации.

Модуль «Профессиональная деятельность учителя гуманитарных дисциплин в информационно-коммуникационном пространстве» включает базовую часть «Медиаобразование в информационном обществе» (3 зачетные единицы) и одну из вариативных дисциплин: «Организация учебного процесса в условиях информатизации школы» (3 зачетные единицы, выбрана для апробации на «внешней» площадке), «Ин-

формационные сервисы и ресурсы Интернета в профессиональной деятельности филолога», «Автономная информационно-образовательная деятельность в интернет-пространстве». Очевидно, что данный модуль может быть реализован в рамках другого направления подготовки (предполагаемый выбор дисциплины – «Автономная информационно-образовательная деятельность...») или другого профиля (поскольку «филологический» акцент сделан только на второй поддерживающей дисциплине).

Модуль «Профессиональные векторы деятельности учителя-филолога. Психолого-педагогические инструменты в образовательном процессе» состоит из базовой части (6 зачетных единиц, две дисциплины – «Современные образовательные технологии» и «Психологические проблемы субъектов образовательного процесса») и вариативной части, предполагающей выбор одного из трех курсов (3 зачетные единицы): «Тенденции развития современного образования», «Педагогическая грамматика», «Раннее обучение иностранным языкам» (последняя дисциплина выбрана для апробации на «внешней» площадке). Профессиональный модуль рассчитан только на педагогов-филологов, но его вариативная часть позволяет играть с выбором дисциплин в зависимости от образовательных запросов и учебных интересов. ОПОП «Родной язык и психолингвистика», «Русский и иностранный (английский) языки» предполагают выбор указанной поддерживающей дисциплины. Важно, что разработанные УМКД носят рекомендательный характер и позволяют варьировать наполнение учебных занятий. Так, выбранная дисциплина «Раннее обучение иностранным языкам» разработана на материале немецкого языка, однако, учитывая специфику ОПОП, «внешняя» площадка апробации сочла нужным заменить немецкий язык на английский, сохранив при этом дидактическую систему дисциплины, что позволило преподавателям пользоваться методическими рекомендациями, рабочей программой и другими документами.

Результаты, полученные профессорско-преподавательским составом и руководством УрГПУ в ходе апробации проекта и отраженные в отчетах, позволяют авторскому коллективу САФУ наметить пути совершенствования как отдельных фрагментов программы и сопровождающих материалов, так и концепции в целом, демонстрируя, с одной стороны, потенциал тиражируемости образовательного продукта, с другой – гибкость методических границ. В целом результаты обеспечивают внедрение созданного в рамках проекта иннова-

ционного образовательного продукта и предполагают дальнейшее развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями РФ разного уровня.

Итак, значимость работы по созданию новых модулей программы профессионального педагогического образования заключается в следующем:

– модульный подход позволяет разработать концептуально новую модель педагогического образования в формате сетевого взаимодействия;

– встраиваемые интегративные модули дают возможность построения индивидуальных образовательных траекторий;

– модульные программы реализуют многоканальные схемы в рамках педагогического образования и за его пределами, обеспечивая множественность «входов/выходов» филологического педобразования;

– апробация модулей в условиях сетевого взаимодействия вузов обеспечивает эффективное тиражирование инновационного образовательного продукта в вузах России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Т. Д. Модульный принцип обучения иностранному языку в условиях разноуровневой системы высшего образования // Вестн. Балтийского федерального ун-та им. И. Канта. 2009. № 2. С. 69–75.
2. Компетентностно-модульный подход в системе среднего и высшего профессионального образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (23–24 нояб. 2010) / ред. М. В. Ретивых, Т. А. Николаева, Л. А. Ядвиршис ; Брянский гос. ун-т им. акад. Т. Г. Петровского. Брянск, 2010.
3. Коновалова Ю. С. Планирование учебного процесса в рамках интегративно-модульного образования // Университетское образование : сб. ст. 16 Междунар. науч.-метод. конф. Пенза, 2012. С. 54–56.
4. Макет Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения : проект / Минобрнауки России ; ФИРО. М., 2007.
5. Междисциплинарные учебные модули в подготовке специалистов к инновационной деятельности в сфере образования / Г. А. Бордовский [и др.] ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, НИИ непрерывного педагогического образования. СПб., 2011.
6. Модернизация педагогического образования в России // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19, №3.

Статью рекомендует д-р филол. наук, проф. А. П. Чудинов.